

# vivat academia

secretariaat: Em. Jacquainlaan 126  
1000 Brussel tel. 02/218 68 20 giro 000-0429238-13

verantwoordelijk uitgever: F. Mollet  
Kievitsstraat 11, 8020 Oostkamp



verschijnt vijf keer per jaar nr. 59 en 60 maart-april-mei 1987

## berichtenblad van het Verbond der Vlaamse Academici

### Editoriaal

### Postakademische vorming brandend aktueel!

Het bijscholingsvraagstuk wordt terug aan de orde van de dag gesteld.

Verschillende fakulteiten van diverse universiteiten werken plannen uit voor de bijscholing van hun oudstudenten; meerdere bedrijven organiseren bijscholingslessen om de beroepsvaardigheid van hun werknemers-academici te verbeteren; meerdere disciplines steken de koppen bijeen om een oplossing te vinden voor de noodzakelijke bijscholing gezien de razendsnelle evolutie van de wetenschap.

In sommige landen (Verenigde Staten van Amerika, Oostbloklanden) kunnen de dragers van bepaalde diploma's hun beroepsactiviteit slechts uitoefenen gedurende een bepaalde tijdslijm (bijvoorbeeld 7 jaar); een nieuwe licentie kan verkregen worden mits het volgen van bijscholingslessen én het welslagen in de hieraan gekoppelde evaluatietesten.

V.V.A. is van mening dat een dialoog tussen de verschillende partijen zich opdringt!

Op het kongres te Diepenbeek in 1985 werd door de afdelingen de wens geformuleerd dat V.V.A. sterker moest geprofileerd worden en zich naar buitenuit strategischer moest opstellen ten bate van zijn leden. Na raadpleging van alle gouv- en afdelingsbesturen besloot het hoofdbestuur tijdens de bezinningsdagen van 18 en 19 oktober 1986 twee commissies op te richten,

namelijk de commissie "politiek" en de commissie "postakademische vorming".

Vorbereidende besprekingen met de verantwoordelijken van de diensten voor studieadvies van de verschillende Vlaamse universiteiten op 2/4/86, met Rektor Prof. R. Dillemans (KUL) op 31/5/86 en Rektor Prof. L. Verhaegen (LUC) op 18/10/86 hadden het pad geëffend voor de oprichting van een kommissie in de schoot van V.V.A.-nationaal.

Op 28/1/87 werd deze kommissie officieel door het hoofdbestuur geïnstalleerd.

Maken deel uit van deze groep onderzoekers: M. Boonen (burg. ingenieur), L. De Kleermaecker (lic. sc.), R. Devriendt (Dr juris), R. Lamens (apoteker), G. Seresia (lic. oudheidkunde en kunstwetenschappen), R. Vandenberghe (Dr sc), J. Denis (Dr sc).

Deze V.V.A.-kommissie wil peilen naar de behoeften en lakunes inzake postakademische vorming; om deze te kennen wordt een beroep gedaan op de medewerking van **alle V.V.A.-leden**.

Een aantal belangrijke vragen dienen vooreerst beantwoord te worden alvorens een dialoog kan aangegaan worden met de rektoraten van de Vlaamse universiteiten enerzijds, en met de leiders van de werkgevers-organisaties anderzijds.

### Uw daadwerkelijke én massale medewerking is onontbeerlijk!

Om een statistische studie te kunnen realiseren – met wetenschappelijke waarde – heeft de kommissie **1.000** antwoorden nodig. Daarom aarzel niet, vul onverwijld dit opiniepeilingsformulier in en zend het terug naar het CENTRAAL SEKRETARIAAT van het Verbond der Vlaamse Acade-

mici v.z.w., Em. Jacquainlaan 126 te 1000 Brussel. Uiterste datum: 1 juni 1987!

Langs deze weg doen we een beroep op **alle afdelingsvoorzitters** om hun leden aan te sporen te antwoorden op deze belangrijke opiniepeiling.

Om U te helpen hierbij onze:

## 1. DEFINITIES:

Postakademische vorming (verder afgekort als PAVA) omvat de *georganiseerde initiatieven* die academici helpen bij het op peil houden en/of aanvullen van hun intellectuele vorming en academische kennis na het behalen van het eindexamen. Onder deze georganiseerde initiatieven verstaan wij bijscholings- en nascholingskursussen.

1.1. **BIJSCHOLING:** het geven van scholing om de vakbekwaamheid van de academicus te verhogen en/of te verbreden. Bijscholing omvat opleidingskursussen, specialisatiekursussen en kursussen ter verbreding van de funktiemogelijkheden.

1.1.1. **Opleidingskursussen:** kursussen die de academicus concreet voorbereiden op het uitoefenen van zijn functie.

1.1.2. **Specialisatiekursussen:** kursussen die de academicus in de gelegenheid stellen om zich in het bijzonder toe te leggen op een bepaald onderdeel van zijn vak teneinde dit specialisme volledig te beheersen.

1.1.3. **Kursussen ter verbreding van funktiemogelijkheden:** aanvullende kursussen die de academicus polyvalenter maken.

1.2. **Nascholing:** gegeven opleiding, tijdens de beroepsuitoefening, die tot doel heeft het vroeger geleerde op te halen en/of aan te vullen.

Het behalen van andere of hogere wettelijke of wetenschappelijke universitaire diploma's wordt derhalve NIET als PAVO beschouwd. Deze diploma's worden vermeld in vak 1.3.

2. **RICHTLIJNEN** bij rubrieken die aanleiding kunnen geven tot misverstanden:

in vak I:  
onder punt 3 vermeld hier alle hogere wettelijke of wetenschappelijke universitaire diploma's;

in vak II:  
indien U niets hebt gevolgd of niets hoeft of wenst te volgen, leg dit formulier niet terzijde maar antwoord ons a.u.b. door vak IV in te vullen!

in vak III:

onder de punten I tot en met 13: U hebt 9 mogelijkheden per kolom of 4 x 9 maakt 36 mogelijkheden; begin echter met de laatste gevolgdde pavo en vul de 13 vragen voor deze in door uw kodeantwoord onder vorm van een letter in een vierkant te schrijven; herbegin hierna voor de tweede laatste, idem voor de derde, vierde, enz...

VOORBEELD: U woont in Hasselt, volgde het laatste in 1985 een specialisatiekursus georganiseerd door Uw werkgever in een onderneming in Gent gedurende 1 maand overdag; er werd geen examen afgenomen en U ontving hiervoor geen getuigschrift.

Uw eerste antwoord wordt: in de tweede kolom

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. vakje nr. 1: E | 5. vakje nr. 1: A |
| 2. vakje nr. 1: C | 6. vakje nr. 1: A |
| 3. vakje nr. 1: B | 7. vakje nr. 1: B |
| 4. vakje nr. 1: A |                   |

Daarvoor volgde U in 1981 een nascholingslessenreeks aan het LUC te Diepenbeek gedurende één jaar tijdens elk weekend; U ontving hiervoor een getuigschrift.

Uw tweede antwoord wordt: kolom vier

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. vakje nr. 2: D | 5. vakje nr. 2: A |
| 2. vakje nr. 2: A | 6. vakje nr. 2: C |
| 3. vakje nr. 2: A | 7. vakje nr. 2: A |
| 4. vakje nr. 2: D |                   |
- en doe zo verder tot vraag 13.

Herbegin telkens voor een nieuw feit tot uitputting van Uw gegevens of tot het maximum aantal mogelijkheden.

in vak IV:

het is belangrijk voor de onderzoekers te weten hoeveel academici (procentueel) geen PAVO kennen of volgen; deze rubriek heeft statistisch gezien evenveel waarde als de vorige!

De syntesenota en de konklusies van deze belangrijke studie zullen publiek gemaakt worden op de studiedag van V.V.A. te Brugge op **zaterdag 7 november 1987**.

Noteer alvast deze datum in Uw zakagenda!  
Met onze hartelijke en oprechte dank voor Uw onmisbare medewerking!

Apr. R. Lamens  
voorzitter van de commissie  
postakademische vorming van het  
Verbond der Vlaamse Academici.

# V.V.A. OPINIEPEILING 1987 "POSTACADEMISCHE VORMING"

## I. PERSOONLIJKE GEGEVENS

1 GESLACHT: Man  Vrouw

2 WOON- OF VERBLIJFPLAATS: POSTCODE:

3 ACADEMISCHE DIPLOMA'S (Universitaire postgraduataten inbegrepen) 4 AFSTUDEERJAAR 5 INSTELLING

3 ACADEMISCHE DIPLOMA'S (Universitaire postgraduataten inbegrepen)	4 AFSTUDEERJAAR	5 INSTELLING
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6 HUIDIGE FUNCTIE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 FUNCTIE IN: NIET ONDERWIJS

rijksinstelling

parastatale

privé onderneming

vrij beroep

ONDERWIJS

rijks-

provinciaal

gemeentelijk

vrij

universitair

HOBU lange type

HOBU korte type

secundair

## II. POSTACADEMISCHE VORMING (PAVO)

VOLGT U POSTACADEMISCHE VORMING OF  
HEEFT U POSTACADEMISCHE VORMING GEVOLGD ?

ja

neen

Zo ja, vervolg met III en IV

Indien neen, vervolg met IV (Behoeften)

### III. BESCHRIJVING PAVO

#### BIJSCHOLING

#### NASCHOLING

OPLEIDINGSCURS.

SPECIALISATIECURS.

CURS. VERBR. MOGELIJKH.

1 Gevolgd in de periode

- A voor 1960
- B 1960-1969
- C 1970-1979
- D 1980-1983
- E 1984-1987

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

2 Organisator/Inrichter

- A Universiteit
- B Beroepsvereniging
- C Werkgever
- D Wetenschappelijke genootschappen
- E Oud-studentenverenigingen
- F Private vormingsinstituten
- G Andere

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

3 Plaats waar PAVO werd (wordt) gevolgd

- A Vaste plaats (op minder dan 50km van woonplaats)
- B Vaste plaats (op meer dan 50 km van woonplaats)
- C Variërend in Vlaanderen
- D Variërend in België
- E Internationaal variërend

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

4 Lokaal waar PAVO plaatsgrijpt

- A In uw onderneming
- B Hotel
- C Conferentiecentrum
- D Universiteitsgebouw
- E Schoolgebouw
- F Lokaal beroepsvereniging
- G Andere

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

5 Duur

- A PAVO is van tijdelijke aard (vast pakket met bepaalde tijdsduur vb. 2 weken, 1 maand, 2 avonden per week gedurende een gans jaar,..)
- B PAVO is een permanente activiteit, gespreid over opeenvolgende jaren (vb. ieder jaar 2 weken,...)

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

6 Vorm

- A Dagactiviteit
- B Avondactiviteit
- C Weekendactiviteit
- D Briefwisseling
- E Individuele audiovisuele meth.
- F Andere

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

1  2  3   
4  5  6   
7  8  9

III. (VERVOLG)	OPLEIDINGSCURS.	SPECIALISATIECURS.	CURS. VERBR. MOGELIJKH.	NASCHOLING
7 Getuigschrift	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
Werd (wordt) er een getuigschrift uitgereikt?	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
A Ja	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
B Neen				
8 Uw persoonlijke motivering				
A Verplichting	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
B Plichtsgevoel				
C Verhoging toekomstmogelijkheden en promotiekansen	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
D Verhoging wedde of honorarium				
E Persoonlijke verrijking	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
F Andere				
9 Financiële weerslag				
Onkosten gedragen door:				
A Uzelf, zonder aftrek belastingen	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
B Uzelf, met aftrek belastingen				
C Werkgever	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
D Organisatie				
E Bedrijf	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
F Beurzen				
H Andere				
10 Tijdverlet gedragen door:				
A Uzelf, buiten werkuren				
B Uzelf, in vakantiedagen	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
C Uzelf, ten koste van prestaties (vrije beroepen)	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
D Werkgever				
E Professionele associatie	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
F Beroepsvereniging				
G Andere				
11 Hoe bent u van de mogelijkheid tot deze PAVO in kennis gesteld:				
A door kennissen, vrienden, collega's				
B in werkkring (affiches, omzendbrieven)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
C door beroepsvereniging				
D door oud-studentenvereniging	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
E door universiteit				
F door vakliteratuur	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
G door algemeenemedia (krant, tv, ..)				
H andere				
12 Voldoet PAVO globaal aan uw verwachtingen	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
A goed				
B matig	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
C slecht	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
13 Vindt u dat de in gevolgde PAVO behandelde leerstof geheel of gedeeltelijk dient ingelast worden in uw universitaire basisopleiding?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
A Ja	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>
B Neen				

#### IV. BEHOEFTE

(kleine vakjes aankruisen, grote vakken eventueel invullen)

1 Vindt u dat u voldoende op de hoogte wordt gebracht van de voor u nuttige bestaande PAVO mogelijkheden ?

ja

neen

2 Zo ja, waarom hebt u deze nog niet gevolgd?

- bestaat niet in georganiseerde vorm
- bestaande PAVO voldoet qua inhoud niet aan mijn eisen
- bestaand PAVO voldoet qua vorm (III.6) niet aan mijn eisen
- plaats te ver afgelegen
- te duur
- tijdstip ongelegen met werksituatie
- tijdgebrek
- andere, welke?

  
  
  
  
  
  
  

3 Hebt u behoefte aan (andere) PAVO ?

ja

neen

4 Zo ja, welke (omschrijf bondig)

Voor 1 juni 1987 ingevuld terug te zenden aan  
VERBOND DER VLAAMSE ACADEMICI v.z.w.  
Emiel Jacqueminlaan 6  
1000 Brussel

## Politiek

Nog maar es 'n motie, goedgekeurd door de Centrale Raad en via Belga naar de pers gestuurd op 23 februari 1987. Op dat ogenblik was ze zeer aktueel maar verscheen niet in de kranten. Bij navraag op verschillende redacties zei men ons dat er gewacht werd op andere moties over hetzelfde onderwerp. Van uitstel kwam blijkbaar afstel!

We weten ook wel dat deze motie intussen "passé" is voor wat de eerste helft ervan aangaat. De tweede helft blijft onveranderd van toepassing.

Het Verbond der Vlaamse Academics is helemaal niet verbaasd dat het Franstalig onderwijs weer 4.5 miljard vers geld opeist. Het is hun al ieder jaar gelukt bijkomende kredieten los te krijgen, waarom zouden zij er dan ook dit jaar niet in slagen!

Met blufpoker of desnoods afdreiging haalt men in dit land steeds gelijk, zelfs tegen de arresten van de Raad van State in.

De P.S.C. en de liberale minister Damseaux hadden verleden jaar trouwens publiek verklaard alle geplande bezuinigingen op onderwijs aan hun laars te zullen lappen.

Het V.V.A. stelt vast dat de Waalse ministers zich terdege inspannen voor hun gemeenschap, maar dat hetzelfde niet kan worden gezegd van de Vlaamse ministers en regeringspartijen.

Braaf zijn is geen staatsmansdeugd, dat is intussen ten overvloede bewezen.

Het V.V.A. hoopt dat enkele Vlaamse ministers nu ook eens hoog spel durven te spelen, bijvoorbeeld door hun portefeuille in de weegschaal te gooien.

Op 24 maart jl. pakte het **Overlegcentrum van Vlaamse Verenigingen** (O.V.V.) uit met een zeer doordacht en hanteerbaar plan ter bespoediging van de staatshervorming. Het werd overhandigd aan de partijvoorzitters, die het **een belangrijke discussietekst** noemden.

C.V.P.-voorzitter Swaelen noemde het een constructieve inspanning van het O.V.V., dat gereedeneerd heeft vanuit de realiseerbaarheid.

S.P.-voorzitter Van Miert begroette het dat de Vlaamse verenigingen een ernstige inspanning hebben gedaan om een globale benadering van de staatshervorming op papier te zetten.

P.V.V.-voorzitter Neyts vond het een belangwekkend werkstuk. Op het eerste gezicht heeft zij echter een aantal twijfels, o.m. inzake het Brussels hoofdstuk.

V.U.-voorzitter Gabriëls verheugde er zich over dat de wagen van de staatshervorming opnieuw aan het rollen wordt gebracht.

De basisbeginselen van de O.V.V.-tekst:

- uitvoering van de staatsstructuur op basis van tweeledigheid, met Brussel als een gemeenschappelijk hoofdstedelijk gebied.
- een spoedige en ruime grondwetsherziening.
- klare bevoegdheidsafbakening, economisch en monetair, en duidelijke regeling van de zgn. nationale schulden.
- het bijschaven van het systeem van de bescherming der ideologische en filosofische minderheden.

### Oud nieuws: niet vergeten!

Uit D.S. van 25 maart 1987 lichten we nog even het hoofdartikel van Manu Ruys. Behartigenswaardige lectuur:

### Toekomst op welke basis?

De regering die van december 1981 tot december 1985 optrad als "executieve" van de Vlaamse Gemeenschap, werd voortgestuwd door twee sterke figuren, de kristen-demokraat Geens en de nationalist Schiltz. Deze laatste verdween uit de daaropvolgende regering, die vandaag nog steeds in functie is. Geens bleef premier van Vlaanderen; Schiltz ging de nationalistische oppositie in de Vlaamse Raad aanvoeren.

Maandag hebben beiden op hetzelfde ogenblik een merkwaardige toespraak gehouden: Geens op de opening van *Flanders Technology International* in de Munt te Brussel, Schiltz in het begrotingsdebat van de Raad. Geens had een publiek van enkele honderden prominenten. Schiltz stond in een bijna leeg halfrond. Over de gasten van FTI lag de glans van het sukses; de Raad bood een beschamend spektakel. Beide politici spraken doordachte woorden. Maar hun aksenten verschilden.

Geens had het over de rol die Vlaanderen kan spelen in Europa, dank zij zijn troeven op wetenschappelijk, technologisch, industrieel en cultureel vlak. De Vlaamse regeringsleider verwees naar de aandacht die de derde uitgave van FTI ook in het buitenland krijgt. Zijn boodschap was er een van geloof en hoop in de toekomst. Schiltz benaderde de Vlaamse expansie vanuit een andere gezichtshoek. Vlaanderen presteert goed, zei hij, maar de groeiprestatie wordt wegbelast door een Belgische egalisatie ten voordele van het Waalse Gewest.

Geens blikte tevreden terug op de voorbije vijf jaren: wij hebben een echte samenwerking teweeggebracht tussen overheid, universiteit en bedrijfsleven en wij gaan daarmee door in het kader van een technologisch vernieuwingsproces, waarin de cijfers een hart krijgen. Schiltz zag het anders. Hij wees naar de zwakheid van

de Vlaamse regering op het stuk van werkloosheid, leefmilieu, volksgezondheid, uitvoer, sport: steeds trekken de nationale ministers het laken naar zich toe en worden de Vlaamse ministers geneutraliseerd.

De kritiek van Schiltz is niet ongegrond. Zo is bv. onze benadeling op het vlak van de universiteiten en het wetenschappelijke onderzoek een feit. De Vlaamse ontvoogding maakte er geen einde aan. De leden van de Vlaamse regering botsen geregeld met de bemoeizucht van de nationale ministers. Dat zij dikwijls door de knieën gaan, is vooral te wijten aan de Vlaamse volksvertegenwoordiging, die ook zetelt in het Belgische Parlement en daardoor zelden eigen Vlaamse standpunten kan innemen.

Geens voert een lofwaardig beleid. Zijn verdienste bij de totstandkoming van FTI heeft een historische betekenis. Maar onze toekomst wordt niet bepaald door die ene technologie-beurs. Vlaanderen moet weten – en de opmerking is vooral gericht tot de jongere generatie die een andere taal spreekt dan de ouderen – hoe onze gemeenschap best zou evolueren, binnen welk staatskader, met welke middelen, met welke politieke moraal.

Vatten de jongeren Vlaanderen op als een naamloze vennootschap, met een regering die zetelt als een raad van bestuur, zonder politieke en kulturele ambities? Of hopen zij op een toekomst waarin Vlaanderen de belangen van zijn burgers beschermt vanuit een eigen staatskader, een gespierde autonomie, een zindelijke kijk op de waarden van onze gemeenschap? Het officiële optimisme van Geens, het sombere realisme van Schiltz: wie krijgt gelijk? Of beter: hoe reageert de jeugd op beide visies?

#### **Uit de afdelingen:**

de activiteiten zijn bijna rond voor het lopende academisch jaar.

#### **Antwerpen en Jong-V.V.A.**

di. 21 april:

Prof. Dr. K. Van Camp: Behandeling van nierstenen: een verg(r)uisonderwerp.

za. 25 april:

Bezoek aan Nijmegen: de universiteit, het historische stadsgedeelte, de belangrijkste isotopen nabij de stad o.l.v. Prof. dr. ir. Raymond Bonte, prof. te Nijmegen.

di. 5 mei:

De heer G. Daniëls: Alden Biezen, acht eeuwen Europese geschiedenis.

za. 16 mei:

Bezoek aan het Instituut van de Zusters Ursulinen in O.L.V.-Waver.

di. 19 mei:

E.P. Jeroom Hendrickx, dir. v.h. China-Europa Instituut: De recente (r)evolutie in China.

di. 26 mei:

Apr. E. Hoet: De voorlopers van Walt Disney – een voorzichtige benadering van de geschiedenis van een kunststrekking tijdens het Romantisme.

di. 16 juni:

Mevr. Ivonne Lex, dir. van de K.N.S.: Voorlopige balans van één jaar K.N.S.-directie.

Alle bijeenkomsten hebben plaats in het Rubenshof, Groenplaats 9, Antwerpen om 20.30 u., tenzij anders aangegeven.

#### **Klein Brabant - Rupelstreek - Vaartland**

vrij. 1 mei:

Wandelrally in het hartje van Antwerpen. Namiddagactiviteit + avondfeestdis.

#### **Limburg**

za. 16 mei:

van 14.30 u. tot 18 u. in P.H.I.A. op de Universitaire Campus Diepenbeek: Verrassende en boeiende confrontatie van beeldende kunsten en muziek. Een uniek evenement!

#### **Rechtzetting: Afd. Taxandria**

Door slordige nalezing van de proefdruk bleven enkele storende fouten in de tekst staan. Hiervoor onze verontschuldiging.

Op donderdag 9 april kwam de heer *Jan De Groof*, kabinetschef van gemeenschapsminister Kelchtermans spreken over: Uitdagingen voor onderwijs en vorming. De inleider was Rudi Pelckmans.

De voordrachten van de afdeling Taxandria vinden gewoonlijk plaats in "De Groene Jager" in Brasschaat (Maria ter Heide).

#### **Promotie: van harte gefeliciteerd!**

De heer Frank Van de Craen promoveerde tot Doctor Juris met een proefschrift over de Canadese Grondwetsherziening en suggesties voor een volledige Belgische Federale Grondwetsherziening. (afd. Antwerpen)

#### **Geboorte: onze hartelijke gelukwensen!**

Tim De Ceunynck, op 31 maart 1987, zoon van Ludo en Jo De Ceunynck, kleinzoon van Staf De Ceunynck.

#### **Overlijdens: onze oprechte deelneming**

De heer Ernest Martens, op 25 maart 1987, vader en schoonvader van Harry en Marleen Verloove-Martens. (afd. Limburg)

De heer Tony Alberty, op 27 maart 1987, echtgenoot van Jacqueline Meert (afd. Limburg)  
Mevrouw Alice Bollen, weduwe van Carl Nailis, op 10 april 1987. Alice was bestuurslid van de afdeling Limburg en lid van de Centrale Raad.